**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ факультеті**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_кафедрасы**

|  |  |
| --- | --- |
|   | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ факультеті Ғылыми кеңесінінің мәжілісінде бекітілді №\_\_\_\_хаттама « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 ж.Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Аты жөні |

**Мамандық: 5B021000 – Шетел филологиясы: ағылшын тілі**

**СИЛЛАБУС**

**Модуль №--, аты**

 **Пәнің коды, аты - Педагогика тарихы**

4 курс, қ/б, семестрі күзгі , кредит саны -3, пәннің түрі **(міндетті/таңдаулы)**

**Дәріскер:** аға оқытушы Рамазанова Самал Амиргалиевна

Телефоны: (жұмыс, үй, ұялы байланыс): 2926022, 2925717 //21-21//, 87758212138

е- maіl: s.ramazanova 77@ mail.ru

каб: философия және саясаттану факультетінің ғимараты, 408- бөлме.

**Оқытушы ( семинар ):** аға оқытушы Рамазанова Самал Амиргалиевна

Телефоны: (жұмыс, үй, ұялы байланыс): 2926022, 2925717 //21-21//, 87758212138

е- maіl: s.ramazanova 77@ mail.ru

каб: философия және саясаттану факультетінің ғимараты, 408- бөлме.

**Пәннің мақсаттары мен міндеттері:**

**Мақсаты:** Педагогика пәнін терең меңгеру арқылы болашақ ұстаздарды дидактикалық және тәрбие мәселелерін байыпты ойластыра отырып шешуге үйрету, халық ағарту ісіндегі педагогикалық идеялар мен педагогикалық әдебиеттермен кең жан-жақты қаруландыру.

**Міндеттері:** Педагогика тарихы пәнінің мәнін , мазмұнын ашу. Шетел мектептерінің ерекшеліктерін, даму бағытын меңгеру. 1917 жылға дейінгі қазақ жерінде мектеп пен педагогикалық ой-пікірлерді оқып үйрену. Кеңес үкіметі кезеңіндегі мектеп пен педагогикалық ой-пікірлерді меңгеру. Егеменді Қазақстандағы оқу – тәрбие мекемелерінің бағдарларын әдебиеттерді зерттеу арқылы меңгеру

**Құзыреттері (оқытудың нәтижелері):**

**Пререквизиттері:** Жалпы педагогика, психология, философия

**Постреквизиттері:**.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тақырыптың аталуы | Сағат саны | Бағасы  |
| **1 Модуль. Педагогика тарихы: тақырыбы, міндеттері, әдіснама, тарихи-педагогикалық зерттеу әдістері.**  |
| 1 | 1 дәріс. Пәннің мақсат – міндеттері мен мазмұны. Алғашқы қауымдық құрылыстағы тәрбие.  |  |  |
| 1 практикалық сабақ. Педагогика тарихы мен пәннің мақсаты, міндеті, мазмұны. Тәрбие әрекетінің ерекше түрі ретінде қалыптасуы. Алғашқы қауымдық қоғамдағы тәрбие. |  |  |
| 1 СОӨЖ |  |  |
| 2 | 2 дәріс. Құлдық қоғамдағы тәрбие мен мектептің дамуы. |  |  |
| 2 практикалық сабақ. Көне Шығыстағы, Көне Индия, Көне Римдегі мен Көне Қытайдағы мектеп пен педагогикалық ой пікірлердің және Көне Грециядағы тәрбие жүйесінің жаратылысы. Платон, Аристотель және Сократтың педагогикалық идеялары. Квинтиллиан ой пікірлері. |  |  |
| 2 СОӨЖ |  |  |
| 3 | 3 дәріс. Феодалдық қоғамдағы және қайта өрлеу заманындағы ойшылдардың тәрбие туралы пікірлерімен таныстыру. |  |  |
| 3 практикалық сабақ. Феодалдық қоғамдағы тәрбие, мектеп және педагогикалық ой -пікір. Қайта Өрлеу заманындағы мектеп, тәрбие жүйесі. Гуманист педагог ағартушылардың пікірлері. |  |  |
| 3 СОӨЖ |  |  |
| **2 Модуль. Шетелдегі мектеп пен педагогикалық ой.** **Ресей тарихындағы тәрбие, мектеп педагогикалық ой** |
| 4 | 4 дәріс. Ян Амос Коменскийдің (1952-1670) педагогикалық теориясы.  |  |  |
| 4 практикалық сабақ. Я. А. Коменскийдің педагогикалық көзқарасының қалыптасуы мен еңбектерінің маңызы және де тәрбиенің басты қағидалары мен оқыту теориясының мазмұны. |  |  |
| 4 СОӨЖ |  |  |
| 5 | 5 дәріс. Ағылшын және француз философтары мен ағартушыларының педагогикалық көзқарастары. |  |  |
| 5 практикалық сабақ. Джон Локктың педагогикалық ой пікірлері. Жан Жак Руссоның педагогикалық көзқарастары. Француз философ материалистерінің педагогикалық пікірлері ( Клод Адриан Гельвеций, Дени Дидро). |  |  |
|  |  |  |
| 6 | 6 дәріс. Иоганн Генрих Песталоццидің педагогикалық теориясы. |  |  |
| 6 практикалық сабақ. И. Г. Песталоццидің қарапайым білім теориясы мен еңбегінің маңызы. |  |  |
|  |  |  |
| 7 | 7 дәріс. А.Дистерверг пен И.Гербарттың педагогикалық іс әрекеті.  |  |  |
| 7 практикалық сабақ. А.Дистервергтің дидактикалық көзқарасы мен мұғалім, оның даярлығы туралы пікірлері. И.Гербарттың қызметі мен дидактикасы. |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **1 Аралық бақылау**  |  | **30** |
|  |
| 8 | 8 дәріс. ХІХ ғасырдың бірінші жартысындағы Батыс Европадағы әлеуметтік ілімдер мен мектептер.  |  |  |
| 8 практикалық сабақ. ХІХ ғасырдың бірінші онжылдығында Батыс Европадағы утопиялық социализм идеясы идеясы қалыптасуының тарихи шарттары. К.А.Сен Симонның көзқарасы. Ш. Фурье, Р.Оуэннің педагогикалық іс тәжірибесі мен көзқарастары. К.Маркс пен Ф.Энгельстің коммунистік іліміндегі тәрбие мен білім туралы ой. ХІХ ғасырдағы философиядағы педагогикалық ой пікірлер. |  |  |
|  |  |  |
|  9 | 9 дәріс. ХІХ ғасырдың аяғы мен ХХ ғасырдағы Батыс Еуропадағы педагогикалық ой пікірлер.  |  |  |
| 9 практикалық сабақ. ХІХ ғасырдың аяғында қалыптасқан педагогикалық теориялар. ХХ ғасырдың бірінші жартысындағы педагогикалық ағымдар. Г.Кершенштейн, В.Лай, Д.Дьюидің педагогикалық теорияларының мазмұны. Қазіргі кездегі шет ел педагогикасындағы педагогикалық бағыттар. |  |  |
|  |  |  |
| 12 практикалық сабақ. 1970-1980  |  |  |
|  |  |  |
| 13 | 13 дәріс.  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  10 | 10 дәріс. Ресейдегі педагогикалық жүйенің ерекшелігі. К.Д.Ушинскийдің педагогикалық көзқарасы. |  |  |
|  14 | 14 дәріс.  |  |  |  | 10 практикалық сабақ. Ресейдегі педагогикалық жүйе сипаты мен педагогикалық ой пікірлер ерекшелігі. К.Д.Ушинскийдің өмірі, педагогикалық қызметі, тәрбиенің халықтылығы, адамгершілікті және еңбек тәрбиесінің мақсаты мен құралдары, дидактикалық көзқарасы. ХІХ ғасырдың аяғы мен ХХ ғасырдың алғашқы жылдарындағы Ресейдегі педагогикалық бағыттар мазмұны. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 11 | 11 дәріс. Кеңес мектебі мен педагогиканың даму кезеңдері (1917-1991ж.ж.)  |  |  |
| 15 | 15 дәріс.  |  |  |  | 11 практикалық сабақ. Кеңес үкіметінің халыққа білім беру туралы алғашқы декреттері. Халық ағарту ісі туралы І Бүкілресейлік съездің маңызы. Кеңес мектебін құру кезеңінің алғашқы жылдарындағы оқу жоспары, бағдарламалары, оқулықтары. Луначарский мен Н.К.Крупскаяның педагогикалық көзқарастары. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 12 | 12 дәріс. Қазан төңкерісінен кейінгі Кеңес Одағындағы озық ойлы педагогтардың қызметі, педагогикалық ой пікірлері (1920-1980ж.ж.) |  |  |
|  |  |  |
| **2 Аралық бақылау**  |  | **30** |
|  | **Емтихан**  |  | **40** |
|  | **Барлығы** |  | **100** |

**ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

**Негізгі:**

1.

2.

3.

**Қосымша:**

1.

2.

3.

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған студенттер бұл тапсрманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.

Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған студенттер оқытушының рұқсатынан кейін лаборанттың қатысуымен қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген студенттер емтиханға жіберілмейді

Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.

Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. СӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады.

Өзіндік жұмысын (СӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу үшін оқытушыны оның келесі офис-сағаттарында таба аласыз:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы  |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық  |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз  |
| I (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| P (Pass) | **-** | **-** | «Есептелінді»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| NP (No Рass) | **-** | **-** | « Есептелінбейді»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| W (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AW (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AU (Audit) | - | - | « Пән тыңдалды»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| Атт-ған  |  | 30-6050-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-290-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

Кафедра мәжілісінде қарастырылды

*№ \_\_\_ хаттама «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ ж.*

**Кафедра меңгерушісі**

**Дәріс оқушы**

*Силлбустың көлемі 4-5 бет.*

**ПЕДАГОГИКА ТАРИХЫ ПӘНІНЕН КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тақырып | Лекция | СӨӨЖ | СӨЖ |
| 1 | Педагогика тарихы: мақсат – міндеттері, әдіснама, тарихи – педагогикалық зерттеу әдістері | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Шетел ағартушыларының педагогикалық идеялары 1.Алғашқы қоғамдағы тәрбие2.Шығыстың ежелгі мемлекеттеріндегі педагогикалық ойлардың дамуы3.Орта ғасырдағы Шығыс , Батыс Европадағы мектеп пен педагогика  | 3 | 3 | 3 |
| 3 | Ресей мемлекетінің педагогтарының ағартушылық ойлары1.Х-ХҮІІІғ.ғ. Ресейдегі мектеп пен педагогикалық ой2.ХІХ-ХХғ. Басындағы Ресейдегі мектеп пен педагогика3ХХ ғасырдың аяғындағы педагогикагық ғылым | 3 | 3 | 3 |
| 4 | Кеңес дәуіріндегі білім беру жүйесі мен педагогикалық ғылым1.1917-1940 жылдардағы білім беру2. 1945-1970 жылдардағы білім беру3. 1970-1990 жылдардағы білім беру | 3 | 3 | 3 |
| 5 | Қазақстандағы тәрбие, мектеп және педагогикалық ой1.Орта ғасырдағы тәрбие оқыту және педагогикалық ой 2.ХҮІІІ – ХІХғ. Бірінші жартысындағы Қазақстандағы мектеп пен педагогикалық ой3.ХІХғ. Екінші жартысы –ХХ ғ. Басындағы Қазақстандағы мектеп пен педагогикалық ой4.Кеңес дәуіріндегі Қазақстан мектебі мен педагогикасы5.Қазақстанның білім беру жүйесі және педагогикалық ғылым | 5 | 5 | 5 |
|  | Барлығы | 15 | 15 | 15 |

**СӨЖ ТАПСЫРМАЛАРЫН ОРЫНДАУ КЕСТЕСІ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р/С** | **Өткізілетін сабақтың тақырыбы**  | **Сөж тапсырмасы** | **Әдебиеттер** | **бақылау түрі** | **тапсыру уақыты** | **Жоғ балл** |
| **1** | Шетел ағартушыларыныңПедагогикалық идеялары | Ауызша – сұрақ-жауапқа дайындалу  | 7, 5, 8, 1, 9, 13, 15,17, 20. | Пікір-талас қорғау | 2 апта  |  |
| **2** | И.Гербарттың педагогика-лық ойлары | Реферат жазу | 1, 6, 8, 19, 21, 23, 25. | Қорғау | 3 апта |  |
| **3** | Шетел ағартушыларыныңПедагогикалық идеяларынан тест құрастыру | Тестпен жұмыс жасау | 5, 6,8, 9, 12, 14, 16, 18, 20. | жаттығулар арқылы орындау, талдау | 4 апта |  |
| 4 | Ресей мемлекетінДегі ағартушылық ойлар. | Сұрақ-жауап | 7, 5, 8, 1, 12, 15, 17, 20.  | жаттығулар арқылы орындау | 5 апта6 апта |  |
| **5** | Антика дәуіріндегі ұлы ойшылдардың көзқарастары | Реферат дайындау | 8, 9, 10, 1 . | Қорғау | 7апта |  |
| **6** | Ортағасырлық педагогика-лық ой-пікірлері Бақырғани,Харезми:  | Реферат дайындау | 2, 4, 5, 1, 22. | Қорғау | 8 апта |  |
| 7 | А.Жүйнеки, А.Иассауй | Реферат дайындау | 2, 4, 5, 1, 22.  | Берілген тапсыманы орындау | 9 апта |  |
| 8 | Өткен тақырыптар бойынша тест құрау | Тестке дайындық | 5, 6,8, 9, 15, 19, 25. | Талдау | 10 апта |  |
| 9 | Қазан төңкерісіне дейінгі Қазақ жеріндегі педағогикаНың дамуы | Реферат | **5,** 6**,7,** 10, 12,  | Қорғау | 11 апта |  |
| 10 | Қазан төңкерісінен кейінгі Қазақ жеріндегі педағогикаНың дамуы | Реферат | 7, 8, 9, 10.1, 5, 7, 8, 4 | Қорғау | 12 апта |  |
| 11 | Қазан төңкерісінен кейінгі Қазақ жеріндегі педағогикаНың дамуы | Ауызша сұрақ-жауапқа дайындалу | 1, 6, 8, 10, 16, 18, 20. | Сұрақ-жауап | 13 апта |  |
| 12 | Егеменді ҚазақстандағыПедагогика лық идеялар | Реферат | 7, 5, 8, 9, 11, 15, 18, 20, . | Топ аралық жұмыс | 14 апта |  |
| 13 | Жаңашыл педагогикалық ойлар | Ауызша сұрақ-жауапқа дайындалу | 7, 5, 8, 12, 17, 19, 20,  | Топ аралық жұмыс | 15 апта |  |

**Бағалау саясаты:** Қорытынды бағалар студенттің берілген тапсырманы өз уақытында орындауына байланысты мына бағыттар бойынша баға қойылады:

 Үй тапсырмасы- макс. 10 балл

Ағымдағы бақылау –макс. 20 балл

Аралық бақылау- макс. 30 балл.

Қорытынды емтихан максималды 40 балл.

Курс саясаты: Студенттердің сабаққа қатысуы үнемі тексеріліп тұрады. Қорытынды баға қоюда студенттердің сабаққа қатысуы ескеріледі. Өйткені студенттің сабаққа қатысуы, онда белсенді пікір білдіріп отыруы да баға қоюда ескеріледі. Сабаққа кешігуге бомайды. Барлық тапсырмалар өз уағында орындалуы тиіс.

 Кредит технологиясынлда қабылданған баға қою жүйесі

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріппен | Баллмен | Пайызбен | Бағалау |
| АА- | 4,03,67 | 95-10090-94 | Үздік |
| В+ВВ- | 3,333,02,67 | 85-8980-8475-79 | Жақсы |
| С+СС- | 2,332,01,67 | 70-7465-6960-64 | Қанағат-Танарлық |
| D+D-F | 1,331,00 | 55-5950-540-49 | Қанағаттан-Ғысыз |

“Педагогиканың тарихы” курсы бойынша рейтинг баллды емтихан нәтижесіне қарай бөлістіру

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Студент жауабының дұрыстығын бағалау  | Балл | Баға |
| 90-10075-8950-740-49 |  |  |

“Педагогиканың тарихы” курсы бойынша қорытынды баға

|  |  |
| --- | --- |
| Жалпы рейтинг- балл |  Баға |
| 90-10075-8950-740-49 | 5 үздік4 жақсы3 орта(қанағаттанарлық)2 |

 **Пәнді оқыту әдістемесі.** Педагогиканың тарихы жалпы педагогика, психология, философия пәндерінен соң оқытылады. Кредит жүйесінде барлығы 15 сағат семинар, 15 сағат дәріс, бұдан басқа студенттің өзіндік жұмысы және студенттің ұстаз жетекшілігімен жұмыс түрлері, реферат жазу қарастырылған.

Кредит жүйесіндегі дәріс 50 минутқа созылады, барлығы 15 сағат болғандықтан онда педагогиканың тарихы курсында оқытуға тиісті барлық материалдарды толық қамту мүмкін емес. Сондықтан студенттердің өзінідік жұмысы мен ұстаз жетекшілігімен орындалатын жұмысты тиімді пайдалану керек.

Бұның сыртында студенттердің білімін терңдету және педагогикалық ойлардың даму тарихын толығырақ меңгерту мақсатында студенттерге курстық, дипломдық жұмыстар жаздыруға да болады.

Кредит жүйесіндегі оқу әдістемесі бойынша дәріс өту барысында тақырыптың басты тұстары мен проблемалы мәселелер көтеріледі де студенттерге осыған орай тапсырмалар беріледі. Оларға қойылатын басты талап берілген әдебиеттерді тауып конспектілеу, тарихи тақырыптарға байланысты материалдарға педагогикалық талдау беру, сол негізде қысқаша тезистер әзірлеу, баяндамалар жазу және оны қысқа ғана уақыт аралығында баяндап беруге, сұрақтарға жауап беруге және басқа да жұмыстарға даярланады.

Мұғалымдердің басты міндеті студенттерге берілетін тапсырмалардың нақтылығы, пайдаланатын әдебиеттер мен солардың ішінен қажетті материалды тауып алуына шарт түзу. Сондықтан берілетін тапсырманың мақсаты нақты болуы керек.

Сонымен қатар тарихи материалды талдау барысында қойылатын мынадай талаптарды белгілеуге болады: белгілі педагогикалық ой-пікірлердің қашан туындағаны, тарихи кезеңдерде оның қалай даму тапқаны, сол идеялардың оқу-тәрбие практикасындағы маңызы, заманауы проблемаларды шешуге тигізетін септігіне мән беруі керек. Студенттер педагогикалық ой-пікірлердің туынадының хронологиялық реті мен даму кезеңдеріне сипаттама бере білуі, осыған орай өз пікірлерін де білдіре алуы керек. Осылардың барлығы ұстаздың кең ауқымды білім мен дәріс, семинар, өзіндік жұмысты ұйымдастыра білуі, онда қазіргі кездегі электронды техниканы қолдану, оқытудың жаңа технологиясын пайдалануды талап етеді.